Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Гимназия № 1»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Гимназия № 1»

--------------------------/ В.В. Мильгром

Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: СОГЛАСОВАНО:

на заседании ШМО зам директора по УВР на заседании

протокол № \_\_\_\_ И.Д. Пронина педагогического совета

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г протокол № \_\_\_\_

руководитель ШМО от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г

**Рабочая программа**

по информатике

для 7Г класса технологического профиля

на 2018-2019 учебный год

(уровень: углубленный)

(70 часа)

**Учителя**

Симоненко Наталья Викторовна ( высшая категоря)

Коломеец Светлана Николаевна (1 категория)

г. Биробиджан , 2018

## Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» введено в образовательном учреждении в 7 классе с целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» за счёт часов школьного компонента.

***Программа по информатике для основной школы составлена на основе:***

* Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* Требований к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
* Основных подходов к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования,
* Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования,
* *Авторской программы* Босовой Л.Л. для основной школы: «ФГОС. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы.», которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).
* СанПИН.

***О внесенных изменениях в примерную учебную программу и их обоснование:*** Авторская программа предусматривает изучение предмета в объеме (7класс – 35 часов в год). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

При составлении программы выдержан авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

При этом программа адаптирована к условиям нашей школы, т. е. на объем, согласно учебному плану, (7 класс – 68 часов в год). При составлении тематического планирования было увеличено количество часов по темам:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Распределение часов по темам курса «Информатика» | | |
| **7 класс** | Авторская программа Л.Л.Босова,  (1 час в неделю) | Рабочая программа  (2 часа в неделю) |
| Тема | Количество часов | Количество часов |
| Информация и информационные процессы | 9 ч | 16 ч |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 ч | 12 ч |
| Обработка графической информации | 4 ч | 12 ч |
| Обработка текстовой информации | 9 ч | 12 ч |
| Мультимедиа | 4 ч | 9 ч |
| Информационный бюлетень | 0 ч | 4 ч |
| Повторение | 2 ч | 5 ч |
| Итого за 7 класс | 35 ч | 70 ч |

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе.

Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

**Цели и задачи учебной дисциплины.**

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение ***главных целей основного общего образования***, способствуя:

* формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
* совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

***7 классе необходимо решить следующие задачи:***

* создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

## Требования к уровню усвоения дисциплины.

***В результате освоения курса информатики в 7 классе учащиеся получат представление:***

* об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
* о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и  их использовании для исследования объектов окружающего мира;
* о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
* о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
* о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки текстовой, графической и мультимедийной информации;

***Учащиеся будут уметь:***

* приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
* кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
* переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные  параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
* создавать простые и сложные графические изображения с использованием базовых средств графических редакторов;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

## Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | | |
| **общее** | **теория** | **практика** |
| 1 | **Информация и информационные процессы** | 16 | 13 | 3 |
| 2 | **Компьютер как универсальное устройство обработки информации** | 12 | 9 | 3 |
| 3 | **Обработка графической информации** | 12 | 5 | 7 |
| 4 | **Обработка текстовой информации** | 12 | 3 | 9 |
| 5 | **Мультимедиа** | 9 | 4 | 5 |
| 6 | **Информационный бюлетень** | 4 | 1 | 3 |
| 7 | **Повторение учебного материала** | 5 | 2 | 3 |
|  | **Итого за 7 класс** | ***70*** | ***36*** | ***34*** |

**1.Информация и информационные процессы (16 ч)**

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

**2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (12 ч)**

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

**3. Обработка графической информации (12 ч)**

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамяти, необходимой для хранения визуальных данных.

Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

**4. Обработка текстовой информации (12 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

**5. Мультимедиа (9 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

**6. Информационный бюллетень (4 ч)**

Работа журналистов и редакторов. Что следует публиковать в СМИ. Макет информационного бюллетеня.

**7. Резерв, повторение учебного материала (3 ч)**

***Компьютерный практикум:***

Практическая работа №1. «Работа с графическими примитивами»

Практическая работа №2. «Перемещение и преобразование фрагментов»

Практическая работа №3. «Конструирование сложных объектов из графических примитивов»

Практическая работа №4. «Копирование фрагментов. Создание надписей.»

Практическая работа №5. «Художественная обработка изображений.»

Практическая работа №6. «Создание анимации. <Http://www.gifup.com>»

Практическая работа №7. «Ввод текста»

Практическая работа №8. «Работа с фрагментами текста.»

Практическая работа №9. «Редактирование текста.»

Практическая работа №10. «Форматирование символов.»

Практическая работа №11. «Форматирование абзацев.»

Практическая работа №12. «Визуализация текста.»

Практическая работа №13. «Вставка специальных символов и формул.»

Практическая работа №14. «Оформление реферата "История вычислительной техники"»

Практическая работа №15. «Создание мультимедийной презентации»

Практическая работа №16. «Создание видеороликов»

Практическая работа №17. «Подготовка информационного бюллетеня»

**Контроль уровня обученности.**

В 7-м классе используется несколько различных форм контроля: тестирование; контрольная работа; разноуровневая практическая работа.

*Текущий контроль* осуществляется с помощью практических работ (компьютерного практикума).

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, контрольных или практических работ разного уровня сложности. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала за год в форме тестирования или творческой работы, в конце каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля применяется тестирование, при котором

* за каждый правильный ответ начисляется 1 балл;
* за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в 1 балл;
* за вопрос, оставленный без ответа (пропущенный вопрос), ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиться вдумчивого отношения к тестированию, позволяет сформировать у школьников навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору. При выставлении оценок желательно придерживаться следующих общепринятых соотношений:

* 50-70% — «3»;
* 71-85% — «4»;
* 86-100% — «5».

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности.

Контрольные работы на опросном листе содержат условия заданий и предусматривают места для их выполнения. В зависимости от временных ресурсов и подготовленности учеников учитель может уменьшить число обязательных заданий, переведя часть из них в разряд дополнительных, выполнение которых поощряется еще одной оценкой.

Практические контрольные работы для учащихся 7 классов представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

***Программой предусмотрено проведение:***

Практических работ – 28

Контрольных работ - 6

Творческих работ – 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Вид** | **Форма** |
| 1 | **Информация и информационные процессы** | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 2 | **Компьютер как универсальное устройство обработки информации** | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 3 | **Обработка графической информации** | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 4 | **Обработка текстовой информации** | Тематический контроль | Интерактивное тестирование |
| 5 | **Мультимедиа** | Тематический контроль | разноуровневая практическая работа |
| 6 | **Информационный бюллетень** | Итоговый контроль | Творческая работа |
| 7 | **Итоговое повторение** | Итоговый контроль | Контрольная работа на опросном листе |

## 

**УГЛУБЛЕННАЯ МОДЕЛЬ**

**7 КЛАСС**

| **Номер урока** | **Тема урока** | **Параграф учебника, задания РТ** |
| --- | --- | --- |
| 1. | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. Информационная безопасность | Введение. № 1 |
| **Тема «Математические основы информатики. Информация и информационные процессы»** | | |
| 2. | Информация и её свойства | §1.1. № 2-7 |
| 3. | Информационные процессы. Обработка информации. | §1.2. № 8-14 |
| 4. | Элементы комбинаторики. Расчет количеств вариантов | §1.2. |
| 5. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | §1.2. № 15-17 |
| 6. | Всемирная паутина как информационное хранилище. | §1.3. № 19-21 |
| 7. | Правовые и этические аспекты информационной деятельности во Всемирной паутине | §1.3. № 22-23 |
| 8. | Представление информации. Знаки и знаковые системы. | §1.4. № 24-25, 29 |
| 9. | История письменности. Естественные и формальные языки | §1.4. № 26-28, 30, 35 |
| 10. | Двоичное кодирование | §1.5. № 36-42 |
| 11. | Равномерные и неравномерные двоичные коды | §1.5. № 43-51 |
| 12. | Различные задачи на кодирование информации | §1.4–1.5. № 31-34, 52-54 |
| 13. | Алфавитный подход к измерению информации | §1.6. №55-59 |
| 14. | Единицы измерения информации | §1.6. № 60-70 |
| 15. | Решение задач на определение информационного объёма сообщения | §1.6. № 71-74 |
| 16. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Информация и информационные процессы» | §1.1-§1.6, № 75 |
| 17. | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | §1.1-§1.6 |
| **Тема «Технологические основы информатики. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»** | | |
| 18. | Основные компоненты компьютера | §2.1. № 76-85 |
| 19. | Персональный компьютер | §2.2. № 86-92 |
| 20. | Компьютерные сети. Скорость передачи данных | §2.2. № 93-103 |
| 21. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | §2.3. № 103, 106, 107 |
| 22. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | §2.3. № 104, 105, 108 |
| 23. | Правовые нормы использования программного обеспечения | §2.3 № 109 |
| 24. | Файлы и файловые структуры | §2.4. №110-114 |
| 25. | Особенности именования файлов в различных операционных системах | §2.4. № 115-124 |
| 26. | Пользовательский интерфейс | §2.5. № 125-126 |
| 27. | Основные этапы развития ИКТ |  |
| 28. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | §2.1-2.5. № 127 |
| 29. | Контрольная работа по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | §2.1-2.5 |
| **Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка графической информации»** | | |
| 30. | Формирование изображения на экране компьютера | §3.1. №128-132 |
| 31. | Глубина цвета и палитра цветов. Решение задач | §3.1. №133-145 |
| 32. | Компьютерная графика | §3.2. № 146-154 |
| 33. | Способы создания графических объектов | §3.2. № 155-158 |
| 34. | Растровая и векторная графика | §3.2. № 159-160, 162-163 |
| 35. | Форматы графических файлов | §3.2. № 161 |
| 36. | Создание графических изображений средствами растрового редактора | §3.3. № 164 |
| 37. | Обработка фотографий, коллажи, панорамы | §3.3. |
| 38. | Создание графических изображений средствами векторного редактора | §3.3. |
| 39. | Решение задач на вычисление размеров графических файлов | §3.2. № 165-171 |
| 40. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» | §3.1-3.3. № 172 |
| 41. | Контрольная работа по теме «Обработка графической информации» | §3.1-3.3. |
| **Тема «Использование программных систем и сервисов. Обработка текстовой информации»** | | |
| 42. | Текстовые документы и технологии их создания | §4.1. № 174 |
| 43. | Компьютерные инструменты создания текстовых документов | §4.1. № 175-177 |
| 44. | Создание текстовых документов на компьютере | §4.2. № 178-191 |
| 45. | Прямое форматирование | §4.3. № 192-195 |
| 46. | Стилевое форматирование | §4.3. № 196-199 |
| 47. | Форматы текстовых файлов | §4.3. № 200 |
| 48. | Визуализация информации в текстовых документах | §4.4. № 201-203 |
| 49. | Распознавание текста | §4.5. № 204-205 |
| 50. | Системы компьютерного перевода | §4.5 |
| 51. | Представление текстовой информации в памяти компьютера | §4.6. № 206-217 |
| 52. | Оценка количественных параметров текстовых документов | §4.6. № 218-238 |
| 53. | Оформление реферата «История вычислительной техники» | §4.3. |
| 54. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации» | §4.1.-4.6. № 239-240 |
| 55. | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации» | §4.1.-4.6. |
| **Тема «Использование программных систем и сервисов. Мультимедиа»** | | |
| 56. | Технология мультимедиа | §5.1. № 241-242 |
| 57. | Звук и видео как составляющие мультимедиа | §5.1. № 243-244 |
| 58. | Компьютерные презентации | §5.2 |
| 59. | Создание мультимедийной презентации | §5.2 |
| 60. | Базовые приёмы обработки звуковой информации | §5.1. |
| 61. | Создание видеороликов |  |
| 62. | Оценка количественных параметров аудиовизуальных объектов | §5.1. № 245-254 |
| 63. | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа | §5.1-5.2. № 255 |
| **Учебный проект «Информационный бюллетень»** | | |
| 64. | Что следует публиковать в СМИ. Работа журналистов и редакторов |  |
| 65. | Макет информационного бюллетеня. |  |
| 66. | Промежуточная аттестация Проект |  |
| 67. | Основные понятия курса. Итоговое тестирование |  |
| **Итоговое повторение** | | |
| 68-70 | Повторение |  |

## Учебно-методическое и программное обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/)
9. Операционная система Windows 7 или Linux
10. Пакет офисных приложений MSOffice2010 или OpenOffice 4.0.1