

## Категории оценки проекта согласно ФГОС

### Исследование

На этапе исследования убедитесь, что учащийся активно участвует в обсуждениях, задает вопросы и отвечает на них и может создать график осадков для каждого сезона.

1. Учащийся не может дать ответы на вопросы, адекватно участвовать в обсуждении или создать график осадков для каждого сезона.
2. Учащийся с подсказками может дать ответы на вопросы, адекватно участвовать в обсуждении или с помощью учителя создать график осадков для каждого сезона.
3. Учащийся может дать адекватные ответы на вопросы, активно участвовать в обсуждении в классе и создать график осадков для каждого сезона.
4. Учащийся может дополнять объяснения в ходе обсуждения и создать график осадков для каждого сезона.

### Создание

На этапе создания убедитесь, что учащийся хорошо работает в группе, обосновывает свое лучшее решение и использует информацию, собранную на этапе исследования.

1. Учащийся не может работать в группе, обосновывать решения использовать информацию для дополнительного развития идеи.
2. Учащийся может работать в группе, собирать и использовать информацию по инструкции или с помощью учителя обосновывать решения.
3. Учащийся может работать в группе и участвовать в групповом обсуждении, обосновывать решения, а также собирать и использовать информацию.
4. Учащийся может работать в группе, выступать лидером, обосновывать и обсуждать решения, которые позволяют собрать и использовать информацию.

### Обмен результатами

На этапе обмена результатами убедитесь, что учащийся может объяснить, как был создан новый проект для паводкового шлюза, какие датчики использовались для управления паводковым шлюзом, а также может использовать важную информацию из проекта для создания итогового отчета.

1. Учащийся не может участвовать в обсуждении по проектированию или объяснить модель с точки зрения использования датчиков и использовать информацию для создания итогового проекта.
2. Учащийся с подсказками может участвовать в обсуждении по проектированию паводкового шлюза и использованию датчиков, а также использовать собранную информацию для создания итогового проекта.
3. Учащийся может участвовать в обсуждении проектирования паводкового шлюза и использования датчиков, а также использовать собранную информацию для создания итогового проекта.
4. Учащийся может активно участвовать в обсуждении в классе по данной теме и использовать собранную информацию для создания итогового проекта, который включает в себя дополнительные необходимые элементы.