**СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН АВТОРСКОГО УРОКА**

**Сценарный план авторского урока (в формате Word или Pdf) должен включать в себя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требования к описанию** | | |
| **1.** | **Тема авторского урока** | |
| *Автоматизированные системы управления и системы автоматического управления* | | |
| **2.** | **Место урока:**  **в системе уроков;**  **в системе профориентационной работы** | |
| *Поле для заполнения:* | | |
| **3.** | **Профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)** | |
| *Тема данного урока позволяет варьировать* | | |
| **4.** | **Цель и задачи авторского урока (не более 1000 знаков с пробелами)** | |
| ***Цель: изучить АСУ и САУ***  ***Задачи****:*  ***образовательные****: обеспечить усвоение понятий АСУ и САУ;*  *организовать сравнительный анализ АСУ и САУ;*  *рассмотреть примеры АСУ и САУ.*  ***Воспитательные:*** *воспитание информационной культуры у учащихся*  *развивающие: учебно-познавательный интерес к информатике* *понимание роли и значимости знаний по информатике для своей будущей профессии*  ***Развитие познавательных умений*** | | |
| **5.** | **Ключевые тематические акценты авторского урока (не более 1000 знаков с пробелами)** | |
| *относительно процесса обучения в целом*  *как форма его организации* | | |
| **6.** | **Используемые приемы, методы, образовательные технологии** | |
| *Поле для заполнения:* | | |
| **7.** | **Формирование образовательной среды урока (средства, инструменты,**  **информационные и методические материалы, инфраструктура,**  **система управления, способы коммуникации)** | |
| *компьютеручителя, компьютеры ученические, проектор, экран, система тестирования, сеть, презентация, учебник словари* | | |
| **8.** | **Развитие ключевых компетенций учащихся (познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.)** | |
| * *Поле для заполнения: умение самостоятельно планировать пути достижения целей* * *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата* * *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе* * формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологи | | |
| **9.** | **Предполагаемые результаты** | |
| ***Метапредметные результаты:*** | | |
| **10.** | **Содержательная часть (подробное описание урока, не более 6000 знаков с пробелами)** | |
| ***Деятельность учителя*** | | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***1. Самоопределение деятельности. (организационный момент) 1 минута*** | | |
| *Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.*  «Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию.» Брильянт Э. | | *Организовывают рабочее место.*  *Здороваются с учителем* |
| ***2.Постановка проблемы (создание проблемной ситуации) 3 минуты*** | | |
| *Демонстрирует ролик о техногенных катастрофах в Чернобыле и на железной дороге близь города Аша*   * *Ребята, о чем данный ролик?* * *Что общего у этих катастроф?* * *В чем принципиальное отличие?* * *Исходя из анализа двух катастроф попробуйте сформулировать тему нашего урока* | | *Просматривают ролик сравнивая две трагедии между собой*  *Участвуют в обсуждении содержания ролика. Отвечают на вопросы* |
| ***3.Актуализация опорных знаний. 2 минуты*** | | |
| *Запускает презентацию. Выводит на доску тему урока*   * *Какие из использованных в теме понятия нами уже изучены?* * *Тогда какие понятия сегодня будут ключевыми?* * *Поставьте цель урока* * *Сформулируйте задачи урока* | | *Записывают тему в отчет*   * *Управление это целенаправленное воздействие управляющего объекта на объект управления* * *Система - объект, который рассматривается и как единое целое, и как совокупность объектов, объединенных для достижения определенного результата* * *Автоматизированная и автоматического* * *Изучить САУ и АСУ* * *Дать определение САУ и АСУ* * *Сделать сравнительный анализ АСУ и САУ;* * *Научиться их различать* * *Рассмотреть примеры АСУ и САУ.* |
| **4.Открытие новых знаний.** *( 12 минут)* | | |
| * *Для решения первой задачи выполняет задание №1*   *1 группа выводит понятие САУ*  *2 группа выводит понятие АСУ*   * *Зачитайте свои определения.* * *Группа согласна с данным определением?*   *Совместно выведенные определения сбрасывает в папку общего доступа для оформления отчета.*   * *Оцените свою работу на данном этапе в соответствующей графе отчета* | | *Выполняют первое задание из отчета по индивидуальной траектории. Ребята работают индивидуально, за своими ПК*  *Для работы использую инструменты поиска значений слов в словарях. Выписывают не менее трех определений. Определения заносят в отчет. Выводят свое или отдают предпочтение одному из авторов*  *При обсуждении анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.*  *Рефлексия своих действий* |
| *Согласно индивидуальных траекторий создаются группы по два- три человека. Выдает задание группам:*   1. *Сравнить цели АСУ и САУ* 2. *Сравнить состав АСУ и САУ* 3. *Сравнить функции АСУ и САУ* 4. *Сравнить классы структур АСУ и САУ* 5. *Сравнить виды АСУ и САУ*   *Сводит в единую таблицу работы групп и сохраняет в папку общего доступа*   * *Оцените свою работу на данном этапе в соответствующей графе отчета* | | *Каждая группа оформляет результат в файле с заготовленной формой и сохраняет в папку общего доступа*  *Группы защищают полученный результат у доски.*  *Рефлексия своих действий* |
| **5.Первичное закрепление.** | | |
| Фронтальный опрос с использованием сервиса Plickers или любой другой позволяющей моментально вывести статистику, зафиксировав ответ каждого обучающегося.   * Со сбоем, какой системы управления связана трагедия в Чернобыле? * Со сбоем, какой системы управления связана трагедия в близи города Аша? * Какой системой управления обладают торговые автоматы? * *Оцените свою работу на данном этапе в* | | После каждого вопроса называется правильный ответ и учащиеся аргументируют его.  *Рефлексия своих действий* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.** | | |
| Демонстрирует имиджевый ролик предприятия или выступает приглашенный гость.   * Ребята, перечислите в работе людей каких профессий и с какой целью на предприятии может использоваться САУ и АСУ * Зачитайте свои примеры | | Просматривают ролик или слушают выступающего и задают интересующие вопросы.  Выполняют задание |
| **7.Включение нового знания в систему знаний( повторение).** | | |
| * Без какой профессии не возможно само существование САУ АСУ? | | * программист |
| **8.Рефлексия деятельности.** | | |
| * Какая тема урока была изучена нами на уроке? * По средствам чего были решены * Давайте подведем итог сегодняшнего занятия. Согласно критериям оцените свою работу на уроке. * Сохраните отчет в папке общего доступа под своей фамилией. | |  |
|  | | |

https://ru.savefrom.net/#url=http://youtube.com/watch?v=E8AvCKBJVsQ&utm\_source=youtube.com&utm\_medium=short\_domains&utm\_campaign=www.ssyoutube.com