**СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН АВТОРСКОГО УРОКА**

**Сценарный план авторского урока (в формате Word или Pdf) должен включать в себя:**

|  |
| --- |
| **Требования к описанию** |
| **1.** | **Тема авторского урока** |
| *Автоматизированные системы управления и системы автоматического управления* |
| **2.** | **Место урока:****в системе уроков;****в системе профориентационной работы** |
| *Поле для заполнения:* |
| **3.** | **Профессиональные ориентиры, направленность на приоритеты рынка труда (предприятие, отрасль экономического развития)** |
| *Тема данного урока позволяет варьировать*  |
| **4.** | **Цель и задачи авторского урока (не более 1000 знаков с пробелами)** |
| ***Цель: изучить АСУ и САУ******Задачи****:****образовательные****: обеспечить усвоение понятий АСУ и САУ;* *организовать сравнительный анализ АСУ и САУ;* *рассмотреть примеры АСУ и САУ.* ***Воспитательные:*** *воспитание информационной культуры у учащихся* *развивающие: учебно-познавательный интерес к информатике* *понимание роли и значимости знаний по информатике для своей будущей профессии****Развитие познавательных умений*** |
| **5.** | **Ключевые тематические акценты авторского урока (не более 1000 знаков с пробелами)** |
| *относительно процесса обучения в целом**как форма его организации* |
| **6.** |  **Используемые приемы, методы, образовательные технологии** |
| *Поле для заполнения:* |
| **7.** | **Формирование образовательной среды урока (средства, инструменты,** **информационные и методические материалы, инфраструктура,** **система управления, способы коммуникации)** |
| *компьютеручителя, компьютеры ученические, проектор, экран, система тестирования, сеть, презентация, учебник словари*  |
| **8.** | **Развитие ключевых компетенций учащихся (познавательные, социальные, коммуникативные, информационные и др.)** |
| * *Поле для заполнения: умение самостоятельно планировать пути достижения целей*
* *умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата*
* *умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе*
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологи
 |
| **9.** | **Предполагаемые результаты** |
| ***Метапредметные результаты:*** |
| **10.** | **Содержательная часть (подробное описание урока, не более 6000 знаков с пробелами)** |
| ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** |
| ***1. Самоопределение деятельности. (организационный момент) 1 минута*** |
| *Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.*«Если хочешь стартовать сразу с вершины своей профессии изобрети свою собственную профессию.» Брильянт Э. | *Организовывают рабочее место.**Здороваются с учителем* |
| ***2.Постановка проблемы (создание проблемной ситуации) 3 минуты*** |
| *Демонстрирует ролик о техногенных катастрофах в Чернобыле и на железной дороге близь города Аша** *Ребята, о чем данный ролик?*
* *Что общего у этих катастроф?*
* *В чем принципиальное отличие?*
* *Исходя из анализа двух катастроф попробуйте сформулировать тему нашего урока*
 | *Просматривают ролик сравнивая две трагедии между собой**Участвуют в обсуждении содержания ролика. Отвечают на вопросы* |
| ***3.Актуализация опорных знаний. 2 минуты*** |
| *Запускает презентацию. Выводит на доску тему урока** *Какие из использованных в теме понятия нами уже изучены?*
* *Тогда какие понятия сегодня будут ключевыми?*
* *Поставьте цель урока*
* *Сформулируйте задачи урока*
 | *Записывают тему в отчет* * *Управление это целенаправленное воздействие управляющего объекта на объект управления*
* *Система - объект, который рассматривается и как единое целое, и как совокупность объектов, объединенных для достижения определенного результата*
* *Автоматизированная и автоматического*
* *Изучить САУ и АСУ*
* *Дать определение САУ и АСУ*
* *Сделать сравнительный анализ АСУ и САУ;*
* *Научиться их различать*
* *Рассмотреть примеры АСУ и САУ.*
 |
| **4.Открытие новых знаний.** *( 12 минут)* |
| * *Для решения первой задачи выполняет задание №1*

*1 группа выводит понятие САУ**2 группа выводит понятие АСУ** *Зачитайте свои определения.*
* *Группа согласна с данным определением?*

*Совместно выведенные определения сбрасывает в папку общего доступа для оформления отчета.** *Оцените свою работу на данном этапе в соответствующей графе отчета*
 | *Выполняют первое задание из отчета по индивидуальной траектории. Ребята работают индивидуально, за своими ПК**Для работы использую инструменты поиска значений слов в словарях. Выписывают не менее трех определений. Определения заносят в отчет. Выводят свое или отдают предпочтение одному из авторов**При обсуждении анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.**Рефлексия своих действий* |
| *Согласно индивидуальных траекторий создаются группы по два- три человека. Выдает задание группам:*1. *Сравнить цели АСУ и САУ*
2. *Сравнить состав АСУ и САУ*
3. *Сравнить функции АСУ и САУ*
4. *Сравнить классы структур АСУ и САУ*
5. *Сравнить виды АСУ и САУ*

*Сводит в единую таблицу работы групп и сохраняет в папку общего доступа** *Оцените свою работу на данном этапе в соответствующей графе отчета*
 | *Каждая группа оформляет результат в файле с заготовленной формой и сохраняет в папку общего доступа* *Группы защищают полученный результат у доски.**Рефлексия своих действий* |
| **5.Первичное закрепление.** |
| Фронтальный опрос с использованием сервиса Plickers или любой другой позволяющей моментально вывести статистику, зафиксировав ответ каждого обучающегося. * Со сбоем, какой системы управления связана трагедия в Чернобыле?
* Со сбоем, какой системы управления связана трагедия в близи города Аша?
* Какой системой управления обладают торговые автоматы?
* *Оцените свою работу на данном этапе в*
 | После каждого вопроса называется правильный ответ и учащиеся аргументируют его.*Рефлексия своих действий* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу.** |
| Демонстрирует имиджевый ролик предприятия или выступает приглашенный гость.* Ребята, перечислите в работе людей каких профессий и с какой целью на предприятии может использоваться САУ и АСУ
* Зачитайте свои примеры
 | Просматривают ролик или слушают выступающего и задают интересующие вопросы.Выполняют задание  |
| **7.Включение нового знания в систему знаний( повторение).** |
| * Без какой профессии не возможно само существование САУ АСУ?
 | * программист
 |
| **8.Рефлексия деятельности.** |
| * Какая тема урока была изучена нами на уроке?
* По средствам чего были решены
* Давайте подведем итог сегодняшнего занятия. Согласно критериям оцените свою работу на уроке.
* Сохраните отчет в папке общего доступа под своей фамилией.
 |  |
|  |

https://ru.savefrom.net/#url=http://youtube.com/watch?v=E8AvCKBJVsQ&utm\_source=youtube.com&utm\_medium=short\_domains&utm\_campaign=www.ssyoutube.com